

ACTIU: Innovando para ser los primeros de la clase

*Repensando las aulas:
más eficientes y más funcionales.*





Nuevas aulas transformadoras

Entornos multifuncionales, horizontales, integrados, adaptables y flexibles

La innovación en procesos, la búsqueda y fidelización del talento y la tecnología han provocado un **cuestionamiento de los métodos pedagógicos tradicionales**, y, a su vez, un **replanteamiento de los espacios educativos**. Cada vez es más necesaria una conexión entre aquello que los alumnos estudian en el aula y lo que desean las empresas de sus futuros empleados.

Los **modelos educativos tradicionales han quedado obsoletos** con la irrupción de las nuevas tecnologías, así como nuevas formas y canales de comunicación derivadas de ellas. Además, **el mundo laboral empieza a solicitar por encima del conocimiento, el pensamiento innovador, la capacidad de resolver problemas como valor primordial, y, por lo tanto, también la creatividad necesaria para producirlo**: Centrar los esfuerzos en el **aprendizaje de competencias**, es decir, **aplicar el saber aprendido**.

00 índice



02 **Nuevas aulas transformadoras**

Entornos multifuncionales, horizontales, integrados, adaptables y flexibles



18 **Nuevas aulas transformadoras de espacios y metodologías activas**



06 **Metodologías Educativas Activas**

Preparar personas para construir el futuro.

Repensando los espacios educativos 12

Espacios más eficientes y más funcionales.



30 **Oferta de producto**

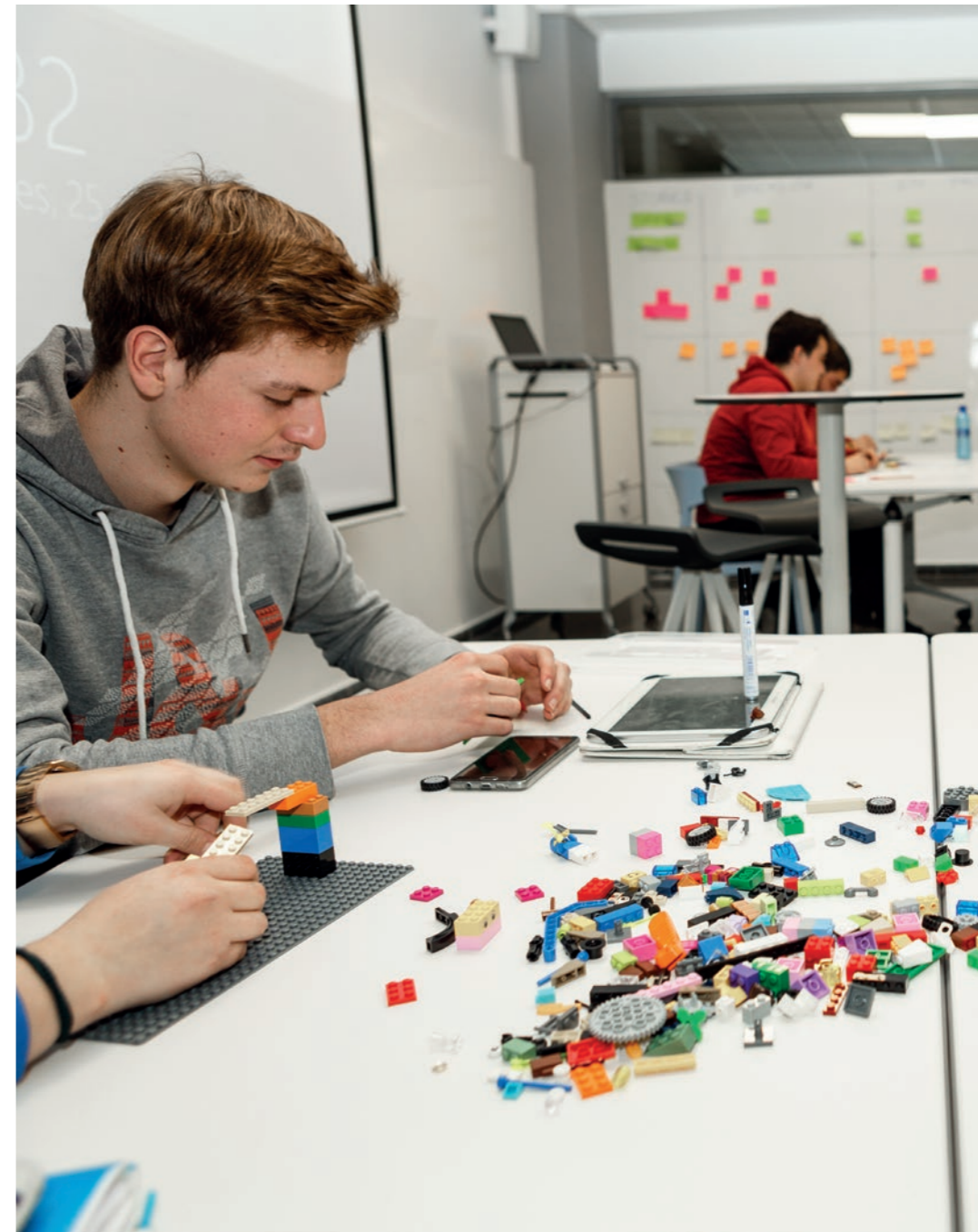
Metodologías Educativas Activas

Preparar personas para construir el futuro.

06 Ante la **necesidad de adaptarse a los cambios**, son muchos los centros educativos y nuevas normativas, en muchos países avanzados, los que han empezado a **promover y hacer uso de nuevas metodologías de aprendizaje** para que sus alumnos estén mejor preparados para los retos del futuro.

Se denominan metodologías activas y son un conjunto de técnicas y estrategias que sitúan al alumno en el centro del aprendizaje, promoviendo un modelo de educación inclusivo y más participativo. Metodologías como: *Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Cooperativo, Gamificación, Design Thinking, Thinking Based Learning o Aprendizaje Basado en Competencias.*

Las **nuevas formas de trabajar, el avance imparable de la tecnología y los nuevos perfiles y características de las nuevas generaciones dibujan un escenario sin precedentes**, al que ya no es solo necesario entender sino, evolucionar con él para impulsar una enseñanza efectiva y de calidad.





Misión de la Educación: *Preparar a las personas para una sociedad justa, solidaria y avanzada.*

La educación lleva inmersa, desde hace algunos años, en una **profunda transformación de sus metodologías, procesos y relación profesor - alumno**. La evolución de la propia sociedad, las necesidades y nuevas formas de aprender de las generaciones más jóvenes, han puesto en evidencia la falta de eficacia del modelo tradicional de enseñanza.

El paradigma tradicional de la educación sigue vigente hoy en día en la mayoría de las instituciones educativas, bien sean escuelas, institutos, academias, universidades o formación en la empresa: El que trata de aprender está sentado de manera geométricamente perfecta, a ser posible sólo, enfocado hacia una pizarra o un proyector, que suele controlar en ambos casos el formador. Se trata de un sistema basado mayormente en la reproducción del conocimiento, casi nada permanece alterado.

Sin embargo, esta sociedad llena de incertidumbre no le pide al aprendiz que reproduzca lo que sabe, si no que sea capaz de encontrar respuestas nuevas con eso que sabe; y todo ello, además, de forma colaborativa y utilizando los recursos digitales disponibles con la tecnología actual.

La formación en nuestro sistema educativo actual está enfocada hacia el PODER HACER. En cambio, **la preparación tiene una dimensión más importante al estar enfocada al SABER HACER**. Esto se debe a que la mayoría de las situaciones que se le plantean al aprendiz en el aula son totalmente artificiales, muy lejanas del mundo real.

Mientras esto ocurre, los profesionales de la educación, los docentes, muchas veces polarizan el discurso de qué es mejor, si el aprendizaje tradicional, con esfuerzo, tenga sentido o no, o el aprendizaje por proyectos, donde todo el saber está en la red y los alumnos tienen que ser felices aprendiendo.

El aprendizaje es un proceso de transformación y crecimiento de las personas, de los alumnos.

Este proceso se desarrolla a nivel mental, no en un cuaderno. Memorizar una lección, en lugar de comprender, resolver ejercicios que nunca ocurren, en lugar de saber dar solución a problemas reales, evidencian una tensión entre el conjunto de rituales de los que la escuela dispone para promover el proceso de aprendizaje y el proceso real, personal y madurativo que significa aprender.

A la hora de la **selección de qué aprendizajes van a ser más valiosos**, tenemos que **cuestionarnos qué queremos provocar en los alumnos, qué estrategias vamos a seguir para conseguirlo, qué evidencias vamos a tener de que realmente pasa**, al final van a ser las herramientas para poder conseguir este propósito. Currículo, objetivos de aprendizaje, metodologías y evaluación al servicio de las personas, para transformar la sociedad del futuro.

Parece ser que en las escuelas hemos eliminado los problemas complejos de la ecuación, y nos dedicamos exclusivamente a transmitir soluciones. Soluciones, la mayoría de veces, a problemas ficticios, que nuestros alumnos a menudo no quieren resolver.



Por tanto, las **metodologías centradas en la resolución de problemas o retos reales de la sociedad ponen al aprendiz en una situación de generar conocimiento** y no de reproducirlo. Pero también es cierto, que no se pueden abordar problemas reales sin tener un conocimiento previo y necesario de base. Este puede ser perfectamente transmitido, bien presencialmente si se trata de alumnos de primaria y secundaria, o bien en remoto si se tratase de alumnos de enseñanzas postobligatorias.

En este escenario, la organización tradicional del sistema educativo no sirve, es totalmente estática: asignaturas independientes, profesores especialistas, uno por aula, con horarios estrictos por sesiones y con aulas estandarizadas.

Porque cuando tratamos de buscar una solución a un problema real, nos damos cuenta de que interviene más de una asignatura, necesitamos más de un profesor en el aula, el horario tradicional no encaja, el espacio de aprendizaje tampoco.

El papel del profesorado en esta transformación es clave. El profesorado tiene que ser **capaz de dominar el conocimiento** que se le supone por su formación, **junto con una serie de competencias fundamentales** (soft skills) y que son las que necesitarán sus alumnos en los próximos 10 años.

1. Resiliencia
2. Pensamiento crítico
3. Compromiso
4. Flexibilidad.
5. Trabajo en equipo
6. Mentalidad de crecimiento.
7. Aprendizaje constante e independiente.
8. Creatividad.
9. Tomar decisiones en base a datos.
10. Habilidades digitales

Si queremos que los alumnos tengan ganas de aprender, de hacerse preguntas, de resolver problemas complejos, tener iniciativa, tolerancia al fracaso, liderazgo, saber trabajar en equipo, perder el miedo a equivocarse.

El profesor ha de contar con todas ellas y las tiene que saber proyectar en el día a día en los espacios de aprendizaje. Porque no nos equivoquemos, **para que nuestros alumnos puedan adquirir estas habilidades necesitan vivirlas, experimentarlas ya que estas no pueden aprenderse a través de una guía.**

02 Repensando los espacios educativos

Espacios más eficientes y más funcionales.

La implementación de nuevas metodologías, competencias y habilidades en el aula ha provocado que las **instalaciones educativas tradicionales necesiten una adaptación para dar cabida al desarrollo efectivo** de toda esta nueva era del aprendizaje.

Es importante **diseñar espacios que ofrezcan a los estudiantes y profesores soluciones de aprendizaje**, que ayuden a conectar, inspirar y, en definitiva, a lograr un conocimiento más profundo y duradero.

El **aula del futuro se presenta como un entorno configurable, dinámico, flexible, conectado capaz de adaptarse a cada metodología u objetivo pedagógico**. Además, el aula se desborda, abarcando por completo todos los espacios del centro educativo y convirtiéndolos en lugares de aprendizaje



Un nuevo diálogo en el diseño de los espacios educativos.

La educación ha de atender las necesidades reales tanto de la sociedad y de las empresas como de los alumnos y convertir el proceso de aprendizaje en un reto motivador y no en una obligación. La **innovación en procesos, la búsqueda y fidelización del talento y la tecnología** han provocado un **cuestionamiento de los métodos pedagógicos tradicionales, y, a su vez, un replanteamiento de los espacios educativos.**

Los espacios monofuncionales, segregados, invariables y rígidos deben dar paso a entornos multifuncionales, horizontales, integrados, adaptables y flexibles. Así, el espacio educativo se ve obligado a desbordar el aula tradicional, esparciéndose en una multitud de espacios diversos, formando así un rico "paisaje de aprendizaje" en el que el propio mobiliario se convierte en una pieza clave de dicha transformación.

El presente pasa por **entornos flexibles que permitan agrupaciones múltiples, distintos usos y la aplicación de metodologías variadas.** Avanzamos hacia el fin del concepto 'aula' como un compartimento estanco. La clase de Informática, de Música, de Plástica o el Salón de Actos que se usa una vez al trimestre para la función de teatro, perderán el sentido de un único uso para integrarse como un todo en el espacio educativo, en el que se incluyen, además, los pasillos y otras zonas comunes que dejan de ser lugares de paso para convertirse espacios donde trabajar en grupo, donde leer, compartir o descansar.

De ahí que se haya presentado como indispensable una **reflexión y debate en torno a la arquitectura educativa a la hora de pensar en los retos y cambios educativos que nos plantea el presente de las aulas.** Más que una moda, es una necesidad.

La organización del aula ya no es una cuestión estética, ni tan solo meramente práctica o funcional. La forma en la que se distribuyen las



mesas condiciona completamente el tipo de relación que se establece entre profesionales y alumnos, entre los mismos estudiantes, y entre ellos y el aprendizaje. Dependerá, pues, de la metodología didáctica que se use, pero también de la jerarquía relacional y social que se persiga la forma en que deberá estar distribuido el mobiliario en el aula.

El espacio habla. Y es por ello que cada contexto, cada objetivo pedagógico, cada metodología y cada política de centro o de curso determinará, en definitiva, la forma en que se organicen los nuevos entornos de aprendizaje.

El aprendizaje depende de muchas variables y la forma en que educamos hoy ha evolucionado respecto a hace sólo unos pocos años atrás. Existen necesidades educativas distintas, convergen demandas sociales diferentes (integración, cuidado medioambiental, cooperación...), a lo que hay que sumar la irrupción de las nuevas tecnologías y la digitalización.

Sabemos, gracias al avance de las investigaciones en neurociencia, que **el proceso de aprendizaje se inicia por la experiencia sensorial y que la emoción juega un papel muy importante.** Se ha comprobado que aquellos espacios que generan un ambiente de armonía e inspirador estimulan la atención y la concentración impactando directamente en los resultados del aprendizaje.

En este sentido, destaca el **concepto del tercer educador, que desarrolló el maestro y pedagogo Loris Malaguzzi.** A través de él, se demuestra cómo **el diseño de un espacio educativo influye en el proceso de aprendizaje.** Por tanto, la tendencia actual es la de diseñar nuevos espacios educativos que buscan establecer un nuevo diálogo con el entorno, construir espacios que acompañen a los procesos de cambio en la enseñanza de los centros actuales.

No existe un diseño único, acertado y que garantice un mejor aprendizaje de los alumnos, por ello cada centro debe generar aquellos espacios que respondan a su identidad y a las necesidades de su comunidad.



Mobiliario como palanca de cambio en los espacios educativos

En la configuración de estos nuevos espacios el **mobiliario es la herramienta, junto con la tecnología, que facilita la transformación de la educación.**

Para que los nuevos espacios de aprendizaje puedan cumplir su objetivo, **el mobiliario ha de ser ágil, eficiente, flexible y conectado.** Entre las tendencias más destacables figura, por una parte, la **ergonomía y la comodidad** del mobiliario que se ha convertido en una variable indispensable para asegurar que puedan concentrarse y desarrollar sus competencias.

Otra tendencia que se impone, incluso en enseñanzas superiores, es el **mobiliario versátil con facilidad de desplazamiento y adaptabilidad**, de tal forma que si se proponen dinámicas de trabajo individual o en grupo, se le facilite el movimiento y la configuración del espacio.



03

Nuevas aulas transformadoras de espacios y metodologías activas

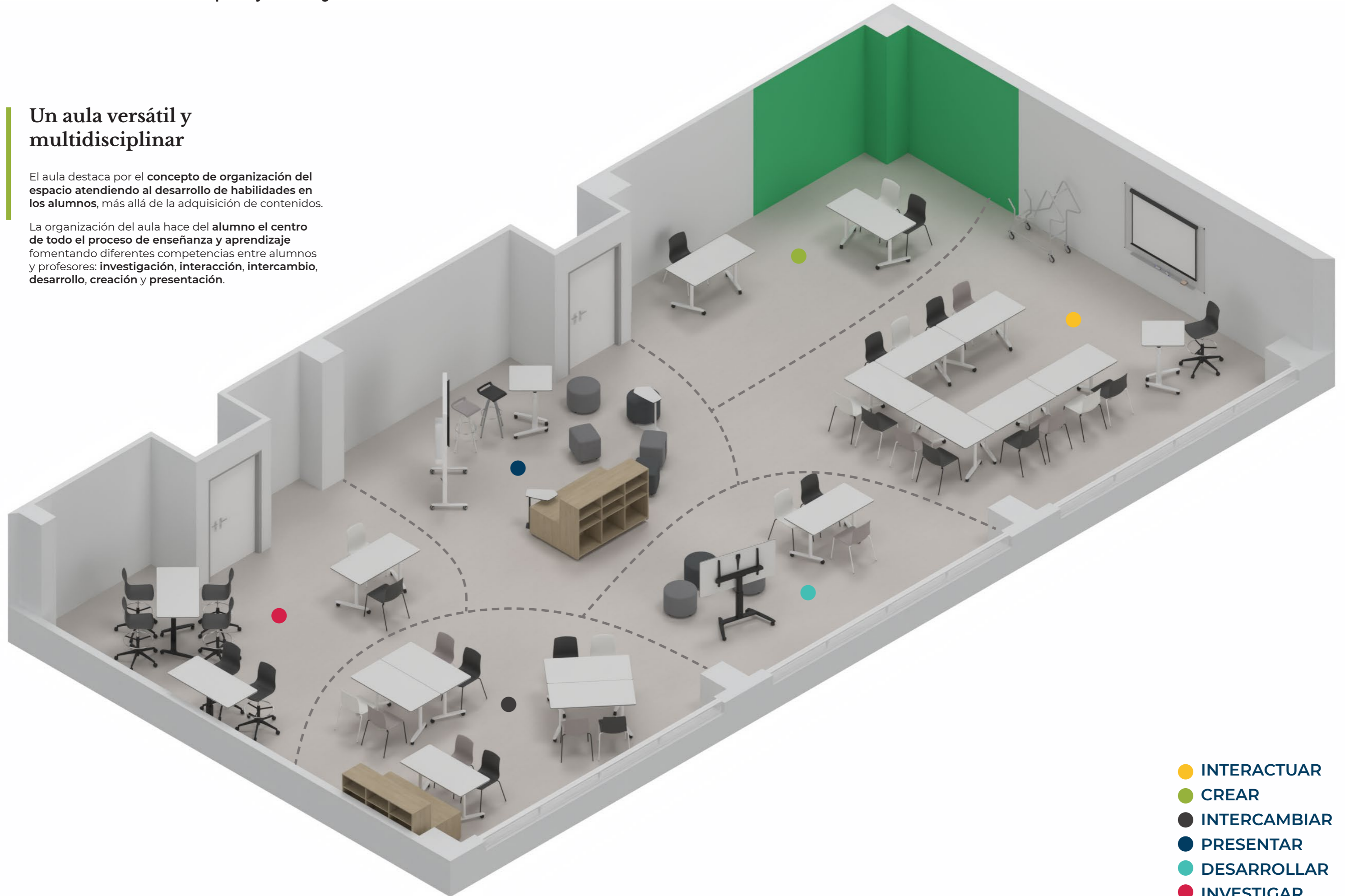
Un espacio adecuado, atractivo, inspirador, flexible en el que las asignaciones se conciben como un todo y se integran y complementan favoreciendo un aprendizaje constructivo que se produce también a través del entorno, se convierte en un contexto en el que potenciamos las competencias relevantes de nuestro alumnado en el siglo XXI.

Para ello se requiere de unas aulas flexibles, con mobiliario adaptable a cualquier configuración, acústicamente confortables, con pizarras 360°, con espacios reservados para potenciar las habilidades de nuestros alumnos y zonas que permitan realizar cualquier tipo de trabajo integrado a la metodología implementada.

Un aula versátil y multidisciplinar

El aula destaca por el **concepto de organización del espacio** atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos, más allá de la adquisición de contenidos.

La organización del aula hace del **alumno el centro de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje** fomentando diferentes competencias entre alumnos y profesores: **investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación.**



- INTERACTUAR
- CREAR
- INTERCAMBIAR
- PRESENTAR
- DESARROLLAR
- INVESTIGAR

Nuevas aulas transformadoras de espacios y metodologías activas

■ Intercambiar / Explorar

La capacidad de colaborar eficazmente con otras personas se considera cada vez más como una habilidad clave del siglo XXI que todos los estudiantes, hombres y mujeres, deben desarrollar. Este espacio (que incluye dispositivos interactivos, compartir software y aprendizaje cooperativo, herramientas para la lluvia de ideas, etc.) ayuda a los docentes a experimentar para verificar cómo la calidad de la colaboración se deriva de la propiedad, la responsabilidad compartida y los procesos de toma de decisiones grupales, y cómo las tecnologías pueden fomentar una manera más eficaz de comunicarse y colaborar.

Características del mobiliario:

- Pizarras táctiles y digitales
- Caddy móviles para video presentaciones
- Mobiliario Agile
- Sillas móviles o en su defecto ligeras, con capacidad de movimiento sencillo.
- Mesas capaces de trabajar de forma grupal
- Zonas para colaborar profesor / alumnos: gradas móviles, zonas de soft seating con pantalla....



■ Investigar

El área de investigar está diseñada para animar a los estudiantes a hacer descubrimientos por sí mismos y a ser participantes activos en lugar de oyentes pasivos. En este espacio, se pueden experimentar enfoques exploratorios y basados en proyectos para ayudar a potenciar el pensamiento crítico del grupo de clase. El mobiliario flexible y el espacio rápidamente reconfigurable le permiten trabajar en grupos, parejas o individualmente. La mezcla de diferentes tecnologías favorece la investigación a partir de datos variados, versátiles y muy relacionados con la vida real, junto con herramientas y dispositivos (incluidos robots, microscopios, laboratorios en línea, visores 3D, etc.) que fomentan la exploración y el análisis.

Características del mobiliario:

- Mobiliario Agile
- Mesas capaces de trabajar de forma individual y colectiva (formas que encajen a modo puzzle)
- Sillas móviles o en su defecto ligeras, con capacidad de movimiento sencillo.
- Taburetes / banquetas altas
- Zona de almacenamiento para libros o elementos para la investigación.

■ Interactuar

El área de interacción muestra cómo el uso de diferentes tecnologías (pizarras/dispositivos interactivos, sistemas de participación de usuarios, dispositivos móviles, software de gestión del aula, etc.) con diferentes configuraciones de aula mejora la interactividad y la participación del grupo de clase también en entornos tradicionales de aprendizaje.

Características del mobiliario:

- Pizarras táctiles y digitales
- Caddy móviles para video presentaciones
- Mobiliario Agile
- Sillas móviles con posibilidad de pala de escritura.
- Mesas móviles capaces de trabajar de forma grupal
- Mesas elevables tipo atril

■ Crear

En el área dedicada a la creación puedes dar forma a la imaginación, a través de la planificación, el diseño y la producción. La creación se convierte así en una herramienta de aprendizaje, mediante el uso de los equipos disponibles (cámaras digitales, micrófonos, herramientas de software de edición de vídeo para la creación de podcasts y animaciones, herramientas de streaming, etc.). Esta zona anima a los alumnos y alumnas a desarrollar habilidades blandas a través del trabajo en grupo y basado en proyectos.

Características del mobiliario:

- Mobiliario Agile:
- Zonas para poder sentarse / grabar: gradas móviles, soft seating
- Mesas para grabación regulables en altura (grabación sentada o de pie)
- Sillas
- Taburetes

■ Presentar

El área está dedicada a compartir los resultados del trabajo de los grupos de trabajo. La reconfigurabilidad del mobiliario favorece las presentaciones interactivas, la escucha activa y el feedback. Los dispositivos interactivos y las herramientas de publicación en línea animan a los alumnos a pensar cómo llegar a diferentes públicos, tanto en persona, en los espacios públicos de la escuela, como en línea (sitio web, blog, podcast, etc.)

Características del mobiliario:

- Mobiliario Agile:
- Zonas para poder sentarse: gradas móviles, soft seating
- Pizarras táctiles y digitales
- Caddy móviles para video presentaciones

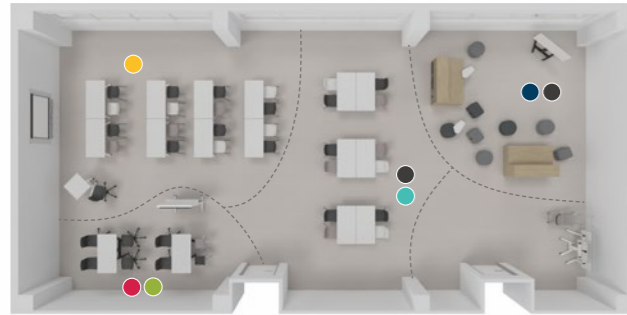
■ Desarrollar

La zona es un espacio para el aprendizaje informal y la reflexión. Con mobiliario, rincones de estudio, dispositivos portátiles con auriculares, etc., los grupos de trabajo pueden realizar actividades de forma independiente, a su propio ritmo. El aprendizaje se lleva a cabo de manera informal en un ambiente más relajado, sin supervisión y cómodo, donde puede concentrarse en sus intereses personales. Este espacio tiene como objetivo fomentar la expresión individual y el aprendizaje autodirigido y puede ser utilizado por/por los docentes para promover enfoques de aprendizaje personalizados.

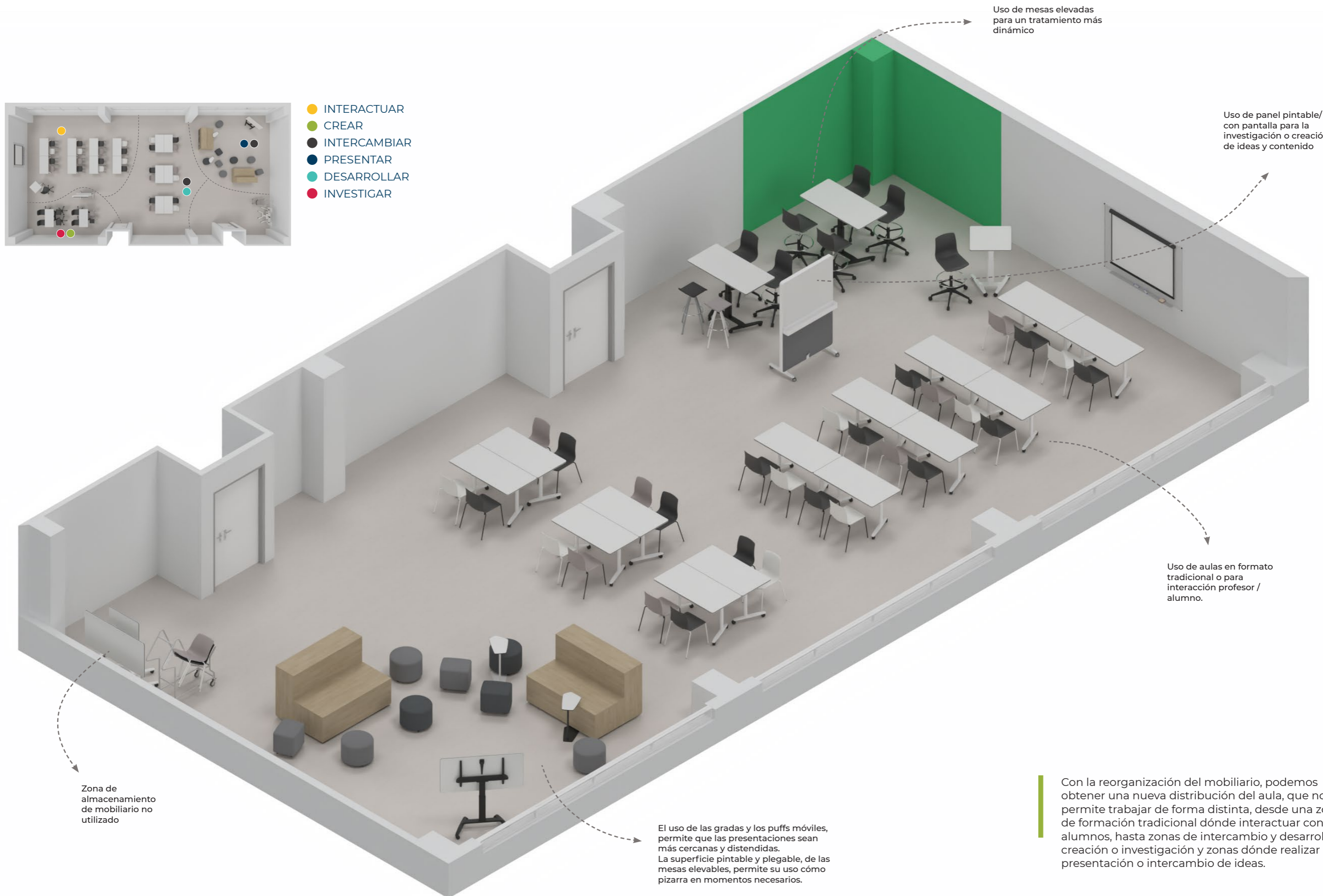
Características del mobiliario:

- Mesas capaces de trabajar de forma individual y colectiva
- Zonas para poder sentarse de forma distendida - soft seating
- Sillas, taburetes
- Estanterías / Armarios

Nuevas aulas transformadoras de espacios y metodologías activas



- INTERACTUAR
- CREAR
- INTERCAMBIAR
- PRESENTAR
- DESARROLLAR
- INVESTIGAR



Uso de mesas elevadas para un tratamiento más dinámico

Uso de panel pintable/ con pantalla para la investigación o creación de ideas y contenido

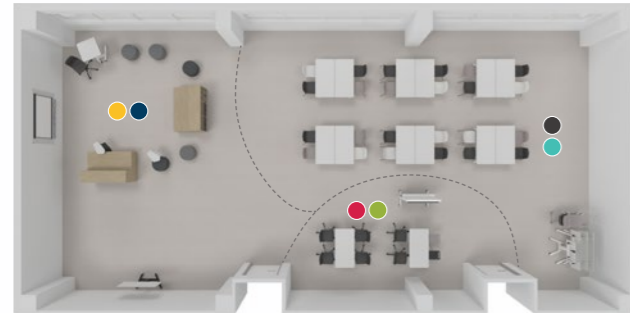
Uso de aulas en formato tradicional o para interacción profesor / alumno.

Zona de almacenamiento de mobiliario no utilizado

El uso de las gradas y los puffs móviles, permite que las presentaciones sean más cercanas y distendidas. La superficie pintable y plegable, de las mesas elevables, permite su uso como pizarra en momentos necesarios.

Con la reorganización del mobiliario, podemos obtener una nueva distribución del aula, que nos permite trabajar de forma distinta, desde una zona de formación tradicional donde interactuar con los alumnos, hasta zonas de intercambio y desarrollo, de creación o investigación y zonas donde realizar una presentación o intercambio de ideas.

Nuevas aulas transformadoras de espacios y metodologías activas



- INTERACTUAR
- CREAR
- INTERCAMBIAR
- PRESENTAR
- DESARROLLAR
- INVESTIGAR

Uso de panel pintable/
con pantalla para la
investigación o creación
de ideas y contenido
Uso de mesas elevadas
para un tratamiento más
dinámico

El uso de las gradas y los
puffs móviles, permite que
las presentaciones sean más
cercanas y distendidas.
Uso del atril elevable como mesa
del profesor / ponente.

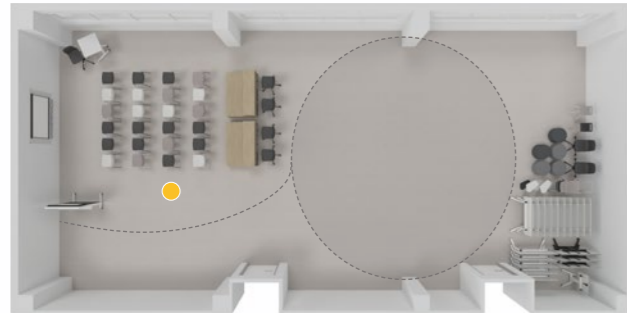
Zona de
almacenamiento
de mobiliario no
utilizado

El uso de las mesas plegables y móviles,
permite una óptima reconfiguración
del aula en cuestión de minutos.
Las sillas, permiten su rápida
colocación y transporte gracias a su
super apilabilidad junto al carro de
transporte.

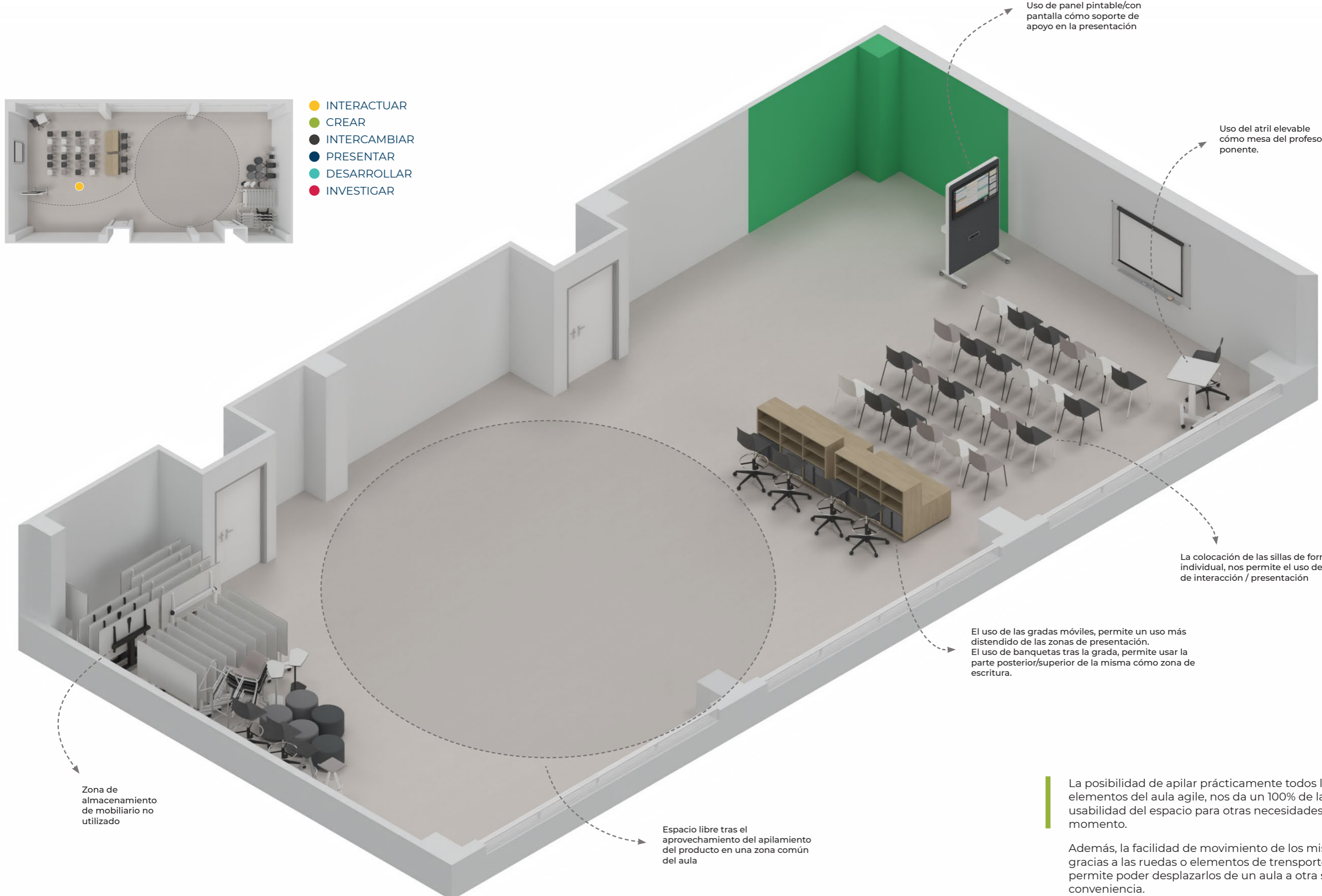
En esta nueva configuración, gracias a la facilidad
en su desplazamiento y en la versatilidad de los
productos, conseguimos dividir el espacio en tres
zonas definidas:

- zona de presentación/interacción, con las gradas
móviles, puffs y mesa atril+banqueta
- zona de creación/investigación con mesas elevables,
taburetes y banquetas elevables
- zona de intercambio/desarrollo, para el trabajo
colaborativo.

Nuevas aulas transformadoras de espacios y metodologías activas



- INTERACTUAR
- CREAR
- INTERCAMBIAR
- PRESENTAR
- DESARROLLAR
- INVESTIGAR



Uso de panel pintable/con pantalla como soporte de apoyo en la presentación

Uso del atril elevable como mesa del profesor / ponente.

La colocación de las sillas de forma individual, nos permite el uso de zonas de interacción / presentación

El uso de las gradas móviles, permite un uso más distendido de las zonas de presentación. El uso de banquetas tras la grada, permite usar la parte posterior/superior de la misma como zona de escritura.

Zona de almacenamiento de mobiliario no utilizado

Espacio libre tras el aprovechamiento del apilamiento del producto en una zona común del aula

La posibilidad de apilar prácticamente todos los elementos del aula agile, nos da un 100% de la usabilidad del espacio para otras necesidades del momento.

Además, la facilidad de movimiento de los mismos, gracias a las ruedas o elementos de transporte, permite poder desplazarlos de un aula a otra según su conveniencia.

Oferta de producto

Mesas



TL373J0000

Talent 300. Mesa abatible con ruedas de 138x69cm. Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanco. Altura 74cm.



TL374J0000

Talent 300. Mesa abatible con ruedas de 160x69cm. Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanco. Altura 74cm.



TL34J0000

Talent 300. Mesa abatible con ruedas de 160x80cm. Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanco. Altura 74cm.



TL373J0800

Talent 300. Mesa abatible con ruedas de 138x69cm. Estructura en acabado negro con tablero de melamina blanco. Altura 74cm.



TL572L0800

Talent 500. Mesa elevable con ruedas y superficie abatible 120x69cm. con Estructura en acabado negro y tablero de melamina blanca. Altura de 74cm a 104cm.



TL573L0800

Talent 500. Mesa elevable con ruedas y superficie abatible 138x69cm. con Estructura en acabado negro y tablero de melamina blanca. Altura de 74cm a 104cm.



TL573L0820

Talent 500. Mesa elevable con ruedas y superficie abatible 138x69cm. con Estructura en acabado negro y tablero de estratificado para escritura blanca. Altura de 74cm a 104cm.



TL574L0800

Talent 500. Mesa elevable y abatible con ruedas de 160x69cm. Estructura en acabado negro con tablero de melamina blanco. Altura de 74cm a 104cm.



TL374J0800

Talent 300. Mesa abatible con ruedas de 160x69cm. Estructura en acabado negro con tablero de melamina blanco. Altura 74cm.



TL34J0800

Talent 300. Mesa abatible con ruedas de 160x80cm. Estructura en acabado negro con tablero de melamina blanco. Altura 74cm.



TL570L0000

Talent 500. Mesa elevable y abatible con ruedas de 69x69cm. Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanco. Altura de 74cm a 104cm.



TL572L0000

Talent 500. Mesa elevable y abatible con ruedas de 120x69cm. Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanco. Altura de 74cm a 104cm.



TL574L0820

Talent 500. Mesa elevable con ruedas y superficie abatible 160x69cm. con Estructura en acabado negro y tablero de estratificado para escritura blanca. Altura de 74cm a 104cm.



TM683000

Trama Mesa recta de 140x67cm. con ruedas Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanca. Altura 74cm.



TM684000

Trama Mesa recta de 160x67cm. con ruedas Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanca. Altura 74cm.



TM84000

Trama Mesa recta de 160x80cm. con ruedas Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanca. Altura 74cm.



TL573L0000

Talent 500. Mesa elevable y abatible con ruedas de 138x69cm. Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanco. Altura de 74cm a 104cm.



TL573L0020

Talent 500. Mesa elevable y abatible con ruedas de 138x69cm. Estructura en acabado blanco con tablero blanco estratificado para escritura. Altura de 74cm a 104cm.



TL574L0000

Talent 500. Mesa elevable y abatible con ruedas de 160x69cm. Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanco. Altura de 74cm a 104cm.



TL574L0020

Talent 500. Mesa elevable y abatible con ruedas de 160x69cm. Estructura en acabado blanco con tablero blanco estratificado para escritura. Altura de 74cm a 104cm.



TM85000

Trama Mesa recta de 180x80cm. con ruedas Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanca. Altura 74cm.



Modelo con superficie para escritura

Oferta de producto

Mesas auxiliares



FM55000

Bend. Mesa de centro. Superficie melamina Ø55cm blanca con estructura de acero blanco. Altura 38cm.



FM55011

Bend. Mesa de centro. Superficie melamina Ø55cm acacia con estructura de acero blanco. Altura 38cm.



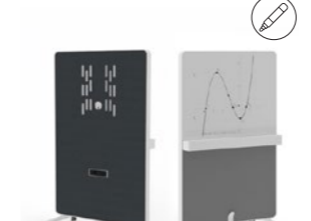
FM55800

Bend. Mesa de centro. Superficie melamina Ø55cm blanca con estructura de acero negro. Altura 38cm.



FM55811

Bend. Mesa de centro. Superficie melamina Ø55cm acacia con estructura de acero negro. Altura 38cm.




CDT12309M198200M14

Caddy 500 Tech, Panel frontal M19 Melange Azul oscuro, conexión con pc dedicado. Panel trasero superior para escritura blanco, con cubeta, panel trasero inferior M14 Melange Gris. Ruedas silenciosas blancas.



TWB390200

Caddy, divisoria para monitor independiente con ruedas, fabricado en color blanco. conexión con pc dedicado. Acabado de paneles de melamina blanco.

 Modelo con superficie para escritura

32



LG66000

Longo. Mesa de centro 60x60cm. Estructura blanca y tablero de melamina blanca. Altura 33cm.



PC36000

Tábula TAR-10. Mesa redonda de 60cm de diámetro con base redonda de acero. Estructura en acabado blanco con tablero de melamina blanco. Altura 40cm.



MAA65F0030

Agile. Mesa auxiliar 51x31cm. Estructura blanca y superficie de fenólico blanco. Altura 65cm.



MAA65F0830

Agile. Mesa auxiliar 51x31cm. Estructura negra y superficie de fenólico blanco. Altura 65cm.



GD23J10

Grada móvil, fabricada en melamina roble con ruedas con freno. Incluye lejas traseras. Módulo de 2x3.



GD10M14

Módulo puff agile, con ruedas negras. Tapizado en M14 melange gris.



GD10M19

Módulo puff agile, con ruedas negras. Tapizado en M19 melange azul oscuro.

33

Producto Agile



F108M14

Bend serie 10. Módulo redondo Ø55cm, con ruedas negras. Tapizado en M14 melange gris.



F108M19

Bend serie 10. Módulo redondo Ø55cm, con ruedas negras. Tapizado en M19 melange azul oscuro.



F108M22

Bend serie 10. Módulo redondo Ø55cm, con ruedas negras. Tapizado en M22 melange grist oscuro.



F108V18

Bend serie 10. Módulo redondo Ø55cm, con ruedas negras. Tapizado en V18 azul titan.



AD18200 + APD25

D150- Divisoria estructural ligera 182x102cm. superficie de melamina blanca. Altura 182cm. Pie con ruedas, para mamparas D150. Acabado en Aluminizado.



ZF260M14M19

Divisoria 360° con perfil flexible blanco. Estructura blanco, divisorias tapizadas en acabado tapizado M14 Melange Gris y M19 Melange Azul oscuro. Espesor 35mm.



ZF260M17M14

Divisoria 360° con perfil flexible blanco. Estructura blanco, divisorias tapizadas en acabado tapizado M17 Melange Azul claro y M14 Melange Gris. Espesor 35mm.



ZF260M17M19

Divisoria 360° con perfil flexible blanco. Estructura blanco, divisorias tapizadas en acabado tapizado M17 Melange Azul claro y M19 Melange Azul oscuro. Espesor 35mm.

Oferta de Producto

Oferta de producto

Sillas colectividades



NM510100400CP00

Silla Noom Serie 50 de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color blanco con estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



NM510100410CP00

Silla Noom Serie 50 de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color blanco con estructura de acero color negro. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



NM510100400CP10

Silla Noom Serie 50 de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color negro con estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



NM510100410CP10

Silla Noom Serie 50 de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color negro con estructura de acero color negro. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WH110200400CP00

Silla Whass patín sin brazos. Carcasa de polipropileno en color blanco con estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WH0012030D

Pala de escritura desmontable para silla Whass y Noom de 4 patas sin brazos. Pala en acabado fenólico blanco. Estructura de acero en acabado blanco. Lado de escritura derecho.



WH0012838D

Pala de escritura desmontable para silla Whass y Noom de 4 patas sin brazos. Pala en acabado fenólico negro. Estructura de acero en acabado negro. Lado de escritura derecho.



X00402

Carro de apilamiento para sillas colectivas Noom y Whass. Acero aluminizado con 4 ruedas. Máximo 30 sillas.



NM510100400CP21

Silla Noom Serie 50 de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color gris con estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



NM510100410CP21

Silla Noom Serie 50 de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color gris con estructura de acero color negro. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WH110100400CP00

Silla Whass de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color blanco con estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WH110100410CP00

Silla Whass de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color blanco con estructura de acero color negro. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100400CP00

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color blanco. Estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100402CP00

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color blanco. Estructura de acero color aluminizado. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100400CP10

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color negro. Estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100402CP10

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color negro. Estructura de acero color aluminizado. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WH110100400CP10

Silla Whass de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color negro con estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WH110100410CP10

Silla Whass de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color negro con estructura de acero color negro. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WH110100400CP21

Silla Whass de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color gris con estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WH110100410CP21

Silla Whass de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color gris con estructura de acero color negro. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100400CP17

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color coral. Estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100402CP17

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color coral. Estructura de acero color aluminizado. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100400CP18

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color verde. Estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100402CP18

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color verde. Estructura de acero color aluminizado. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades

Oferta de producto

Sillas colectividades



SP110100400CP19

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color azul. Estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100402CP19

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color azul. Estructura de acero color aluminizado. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100400CP21

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color gris. Estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100402CP21

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color gris. Estructura de acero color aluminizado. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WG1601004CP21

Silla Wing de 4 patas. Acabado en polipropileno + fibra de vidrio en color gris. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



UB210100400CP00

Silla Urban Serie 20 de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color blanco. Estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WH2000011

Silla Whass 4 patas acabado de madera en haya natural. Carcasa en polipropileno + fibra de vidrio en color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 1 unidad



WH2002111

Silla Whass 4 patas acabado de madera en haya natural. Carcasa en polipropileno + fibra de vidrio en color gris. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 1 unidad



SP110100400CP24

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color mostaza. Estructura de acero color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



SP110100402CP24

Silla Spacio de 4 patas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color mostaza. Estructura de acero color aluminizado. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WG1601004CP00

Silla Wing de 4 patas. Acabado en polipropileno + fibra de vidrio en color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WG1601004CP10

Silla Wing de 4 patas. Acabado en polipropileno + fibra de vidrio en color negro. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WH113200200CP00

Taburete Whass patín sin brazos. Carcasa en color blanco. Estructura de acero en acabado blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. pack 2 unidades



WH113200210CP10

Taburete Whass patín sin brazos. Carcasa en color negro. Estructura de acero en acabado negro. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. pack 2 unidades



WH113200200CP21

Taburete Whass patín sin brazos. Carcasa en color gris. Estructura de acero en acabado blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. pack 2 unidades



SP580108VT82

Silla Spacio banqueta con base de 5 radios de poliamida color negro, ruedas auto-frenadas invertidas sin brazos. Carcasa de polipropileno en color negro. Tapizado en T82 negro. pack 1 unidad



WG1601004CP13

Silla Wing de 4 patas. Acabado en polipropileno + fibra de vidrio en color azul. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WG1601004CP16

Silla Wing de 4 patas. Acabado en polipropileno + fibra de vidrio en color teja. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WG1601004CP24

Silla Wing de 4 patas. Acabado en polipropileno + fibra de vidrio en color mostaza. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



WG1601004CP25

Silla Wing de 4 patas. Acabado en polipropileno + fibra de vidrio en color pistacho. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. Pack 4 unidades



144001

Taburete Mit de altura 77cm. Asiento de poliuretano en color gris con estructura de acero color blanco. Tapones de polipropileno con goma antideslizante. pack 1 unidad



144208

Taburete Mit de altura 77cm. Asiento de poliuretano en color negro con estructura de acero color aluminizado. Tapones de polipropileno con goma antideslizante. pack 1 unidad



WH2200011

Taburete Whass 4 patas acabado de madera en haya natural. Carcasa en polipropileno + fibra de vidrio en color blanco. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. pack 1 unidad



WH2202111

Taburete Whass 4 patas acabado de madera en haya natural. Carcasa en polipropileno + fibra de vidrio en color gris. Apoyos con conteras y fieltro antideslizante. pack 1 unidad

No siempre
podremos
construir el futuro
para nuestros
jóvenes, pero
podemos **construir**
jóvenes para el
futuro.

Franklin D. Roosevelt



